你好, Murch家庭

上个周末，老师在周日家庭新闻上发了一条信息， DCPS 学期2重新开放计划的不一致之处引起了您的关注和顾虑。

这个周末，LSAT（本地学校咨询团队）围绕该计划的许多观点进一步的扩大解释。

LSAT的核心是致力于给所有Murch的学生创建最佳的学习环境，这个以志愿者为基础的

委员会由父母，社区成员，老师和学校组成，努力提升所有利益相关者的声音。

LSAT正在筛选所有人共享的相同公共知识-不多也不少，令人感到沮丧的是DCPS的细节似乎是零零碎碎的。

透明和诚实是我们的首要任务，我们期望一个可能的解决方案-安全地返回DCPS现场教学。

在线学习当然有其挑战性。 Murch和这个城市其它地区的学生有不同的经历，因此产生了不同的需求。

技术问题每天比比皆是，特殊教育服务在网上环境中已减少了50％-80％，在职父母正竭尽全力，老师也不在

舒适的环境中。LSAT成员正在与其他人一起经历所有这些挑战，尽管有时我们的观点和见解会有所不同.

我们正在互相沟通，并将继续与Murch家庭保持正常联系。LSAT还强烈鼓励有疑问和疑虑的父母参加Cebrynzski校长

每周三的会议，并直接与他联系关于您的学生的细节。随着政策的不断发展，LSAT也将继续定期开会。

LSAT的父母对当前在线学习的功效深表担忧.它的负面影响令许多学生震惊，

甚至包括第二期计划中的四个确定群体之外的学生。对高风险人群的影响不成比例。

特殊教育的学生更是如此。LSAT家长感到DCPS必须立即为处于高风险和无家可归的学生提供安全的学习场所。

这些学生对返回学校学习寄予了很高的期望，但是DCPS并没有为此实施进行充分的计划。应倡导DCPS侧重于

利用其资源实施CARE教室，使需要学习的学生有一个安全的学习环境。此外，这些教室应根据需求在整个城市

按比例进行结构调整。附信出示由学校官员委员会概述的不仅是MurchLSAT的家长和老师一些担忧和分享，

而且关键地描绘了一条将直接解决为城市中大多数高危学生提供安全的学习机会的需求。

Murch的老师强烈反对“学期2计划”。他们认为给定的计划无法有效地在建筑物中为教师和学生提供安全的，

有意义的共同工作的方式, 一旦老师可以与DCPS和利益相关者一起合作，就可以制定出更好的计划让我们的学生重返校园。

老师和教职员工知道让我们的一些学生回来的重要性，老师的亲自支持。老师们孜孜不倦地建立课堂的互动和联系，

以及保持教学质量无论是网上的还是面对面的。 但是，尽管DCPS努力说它是有效的合作，该计划的创建没有经过

尊重的伙伴关系和教育工作者。只有共同努力，经过深思熟虑和全面的计划，就可以取得成果，

LSAT要求每个Murch家庭阅读学校官员理事会的信，并考虑提出的选择。这些是当务之急

和声援，提供的具体解决方案是合理的，并且基于合作思想。

祝一切顺利

Murch当地学校咨询团队

Dave Kiyvyra,家长联席主席

Katelyn Brady,老师联席主席

Steven James, 家长

Mary Garcia-Cazarin, 家长

Sue Guzman, 家长

Dan Tatalovich,HSA董事会代表

Sandra Borak,华盛顿教师联盟大楼代表

Kelly Crabtree,华盛顿教师联盟大楼代表

Sophie Schwadron,教师

Kim Dresbach,教师

Monique Webber,非教学人员代表

Richard Nugent,社区会员