Hola familias de Murch --

Este fin de semana pasado, un mensaje fue escrito y distribuido por los maestros en el Domingo boletín que llamó su atención a las preocupaciones e inconsistencias del plan de reapertura de DCPS para el segundo término. Esta semana, estamos escribiendo como un Equipo Asesor de la Escuela Local (LSAT) unido para amplificar y explicar las diferentes perspectivas sobre el plan. En esencia, LSAT está comprometido a crear el mejor ambiente de aprendizaje posible para todos los estudiantes de Murch, y este equipo voluntario consiste de padres, miembros de la comunidad, maestros y administradores trabajando para amplificar las voces de todos.  LSAT está revisando la misma información pública que está disponible a todos -- ni más ni menos -- y compartimos su frustración en que los detalles que vienen de DCPS son insuficiente. Estamos priorizando la transparencia y honestidad, fundado en soluciones posibles a que todos queremos -- un regreso seguro a la instrucción en persona.

Por cierto, el aprendizaje virtual tiene sus dificultades. Los estudiantes de Murch y en otras partes de la ciudad están teniendo experiencias diferentes. Hay problemas de tecnología, la educación especial ha sido recortada 50-80% en el ambiente virtual, padres que trabajan tienen que navegar todo tipo de responsabilidad y los maestros no se sienten cómodos con la instrucción virtual. Los miembros del equipo LSAT también estamos sintiendo todas estas dificultades y aunque a veces tenemos puntos de vista diferentes, estamos escuchando uno a otro y vamos a continuar comunicado con las familias de Murch regularmente. Nosotros recomendamos que atiendan las reuniones semanales del principal Cebrynzski y que le contacten directamente con preguntas sobre sus estudiantes específicamente. LSAT seguirá reuniendo regularmente mientras cambia la política del regreso a clases.

Los padres en el equipo LSAT tenemos preocupaciones graves sobre la eficacia del aprendizaje virtual . El impacto negativo en muchos estudiantes es preocupante, incluso los estudiantes fuera de los cuatro grupos identificados en el plan del segundo término, y aún más el impacto desproporcionado en los estudiantes en riesgo o con necesidades especiales. Los padres del equipo LSAT sentimos que DCPS necesita proporcionar inmediatamente un lugar seguro para los estudiantes en riesgo y sin hogar donde puedan aprender. La posibilidad de regreso a instrucción en persona para este grupo de estudiantes levantó esperanzas, pero DCPS no se preparó adecuadamente para esta implementación. Debemos apoyar el enfoque de DCPS en aplicar sus recursos a implementar clases de CARE que proporcionan un ambiente seguro para estudiantes que necesitan un lugar para el aprendizaje. Adicionalmente, estas clases deben ser proporcionalmente estructuradas a través de la ciudad dependiendo de la necesidad de los estudiantes. Esta carta producida por el Consejo de Oficiales de la Escuela describe algunas de las preocupaciones que los padres y maestros comparten, pero también delinea un camino que directamente se dirige a la necesidad de proporcionar seguridad y acceso a aprendizaje a los estudiantes que están más en riesgo.

Los maestros de Murch están unidos en su oposición al plan de reapertura del segundo término. Ellos sienten que el plan es ineficaz en su meta de proporcionar maestros y estudiantes con la posibilidad de trabajar seguramente y útilmente juntos en el edificio. Una vez que los maestros pueden trabajar colaborativamente con DCPS, un plan mejor puede ser creado para traer nuestros estudiantes a la escuela. Los maestros y personal reconocen la importancia de tener algunos estudiantes trabajando con el apoyo de un maestro en persona. Los maestros han trabajado incansablemente para crear comunidades y relaciones dentro de las clases, además de mantener la calidad de instrucción, si virtual o en persona. Sin embargo, a pesar del esfuerzo de DCPS en decir que fue un plan hecho colaborativamente, este plan fue creado sin comunicación respetuosa e input de los maestros. Con un plan más exhaustivo y mejor pensado, podemos lograr resultados, pero solo si trabajamos juntos.

El equipo LSAT pide que cada familia de Murch lee la carta producida del Consejo de Oficiales de la Escuela y considera las opciones que están presentadas. Estas son las áreas que necesitan apoyo inmediato y vocal, y las soluciones concretas que están ofrecidas son firmes y basadas en colaboración.

Sinceramente,

El Equipo Asesor de la Escuela Local (LSAT)

Dave Kiyvyra, Co-presidente de padres

Katelyn Brady, Co-presidente de maestros

Steven James, Padre

Mary Garcia-Cazarin, Padre

Sue Guzman, Padre

Dan Tatalovich, Representante de la junta HSA

Sandra Borak, Representante del Sindicato de Maestros de Washington

Kelly Crabtree, Representante del Sindicato de Maestros de Washington

Sophie Schwadron, Maestro

Kim Dresbach, Maestro

Monique Webber, Representante del personal no instructivo

Richard Nugent, Miembro de la comunidad